



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote”

### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

PAJUELO FLORES, Jocelin Andrea

**ASESOR:**

Dr. NOÉ GRIJALVA, Hugo Martin

Dra. PASTOR CAVERO, María Sofia

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

**NUEVO CHIMBOTE – PERÚ**

**2017**

## **Página del jurado**

---

Dr. NOE GRIJALVA, Hugo Martín  
PRESIDENTE

---

Dra. PASTOR CAVERO, María Sofia  
SECRETARIO

---

Mg. Reyes Baca Gino  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad, es por ellos que soy lo que soy ahora.

Finalmente dedico esta investigación a todas aquellas personas que estuvieron cerca de mí, dándome su fuerza y apoyo incondicional, motivándome a seguir y que en más de una ocasión fueron mi ejemplo a seguir y destacar.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hizo realidad este sueño anhelado.

A mis padres, por ser mis aliados, mis ejemplos a seguir, por haberme motivado a lo largo de mi formación académica.

A mis asesores, quienes con sus conocimientos y su paciencia han logrado forjar en mí el deseo de seguir aprendiendo, y me han acompañado en este proceso de investigación.

Por último agradezco a los miembros de la Institución educativa “Fe y Alegría” quienes me brindaron parte de su tiempo de manera generosa para el desarrollo de la investigación.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo Pajuelo Flores Jocelin Andrea con DNI N° 47701322 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, facultad de humanidades de la escuela profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es auténtica y verás.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chimbote, Febrero del 2017

---

**Pajuelo Flores Jocelin Andrea**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado Calificador:

En conformidad con los lineamientos técnicos y normativos que la Universidad Cesar Vallejo exige, pongo a su disposición y criterio profesional, el informe de tesis: “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote”, estudio realizado para obtener el Bachiller en Psicología.

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la correlación que existe entre ambas variables y a la vez determinar los niveles de cada una, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos profesionales de licenciado en Psicología, esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Con la convicción de que se otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación

Nuevo Chimbote, Febrero del 2017

---

Pajuelo Flores Jocelin Andrea  
**Tesista**

---

Dr. Noé Grijalva Hugo Martin  
**Asesor de Tesis**

## ÍNDICE

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Resumen .....	x
Abstrac .....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>12</b>
1.1 Realidad Problemática .....	12
1.2 Trabajos previos .....	13
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	16
1.3.1. Acoso escolar .....	16
1.3.2. Autoestima .....	19
1.4. Formulación del problema.....	22
1.5 Justificación del estudio .....	22
1.6 Hipótesis .....	23
1.7 Objetivos.....	24
<b>II. MÉTODOS.....</b>	<b>25</b>
2.1 Diseño de investigación .....	25
2.2 Variables, Operacionalización.....	25
2.3 Población y muestra .....	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	28
2.5. Métodos de análisis de datos.....	30
2.6. Aspectos éticos.....	31
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>32</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>39</b>
<b>V. CONCLUSIÓN .....</b>	<b>43</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>44</b>
<b>VII. REFERENCIAS.....</b>	<b>45</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>50</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

### **Tabla 1**

*Niveles de los factores de acoso escolar en los estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote*.....32

### **Tabla 2**

*Niveles de autoestima en los estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote*.....33

### **Tabla 3**

*Correlación entre los factores de acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote*.....34

### **Tabla 4**

*Correlación entre los factores de acoso escolar y el área de sí mismo general de autoestima en los estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote*.....35

### **Tabla 5**

*Correlación entre los factores de acoso escolar y el área social de autoestima en los estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote*.....36

### **Tabla 6**

*Correlación entre los factores de acoso escolar y el área hogar de autoestima en los estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote*.....37

### **Tabla 7**

*Correlación entre los factores de acoso escolar y el área escuela de autoestima en los estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote*.....38



**Tabla 9**

<i>Prueba de normalidad</i> .....	58
-----------------------------------	----

**Tabla 10**

<i>Distribución de la muestra</i> .....	59
---	----

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Nuevo Chimbote” tuvo como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima. La muestra estuvo constituida por 355 estudiantes entre hombres y mujeres del 1<sup>ero</sup> al 4<sup>to</sup> grado de educación secundaria, y a quienes se les aplicó el cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE – IV) adaptado por Noé, H. (2014), el inventario de autoestima de coopersmith – versión escolar adaptado por Pérez, C. (2015). El tipo de estudio es descriptivo correlacional, y para determinar los resultados se empleó el Coeficiente de correlación de Spearman ya que el p-valor arrojado en la prueba de normalidad es menor que 0.05, concluyendo que entre los factores del acoso escolar y la autoestima existe una relación negativa baja e inversa, y altamente significativa, esto quiere decir, que a mayor acoso escolar menor será la autoestima en los adolescentes.

**Palabras clave:** Acoso escolar, autoestima, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The present research work titled "School harassment and self-esteem in high school students of a Public Educational Institution of the District of Nuevo Chimbote" aimed to determine the relationship between bullying and self-esteem. The sample consisted of 355 students between men and women from 1st to 4th grades of secondary education, with the multimodal questionnaire for school interaction (CMIE - IV) adapted by Noé, H. (2014), the inventory of Self-esteem From coopersmith - school version adapted by Pérez, C. (2015). The type of study is correlational descriptive, and the Spearman correlation coefficient was used to determine the results, since the p-value found in the normality test is less than 0.05, concluding that among the factors of school bullying and self-esteem there is a Negative low and highly significant relationship, which means that a mayor is lower in adolescence and adolescents.

**Key words:** School bullying, self-esteem, students.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Para Salazar (2015), a lo largo de los últimos años se ha buscado estudiar el comportamiento de los alumnos, sobre todo del nivel secundario, ya que al ser los más próximos a cumplir la mayoría de edad y convertirse en futuros ciudadanos de nuestra sociedad es necesario que cuenten con las habilidades sociales necesarias para afrontar dificultades de toda índole y saber sobrellevarlos de manera adecuada, sin que esto afecte el equilibrio en su vida y su bienestar emocional; sin embargo, existen diversos factores en la vida escolar que dificultan el adecuado desarrollo emocional de los estudiantes e interfieren en la sana convivencia, una de estas problemáticas más recurrentes entre los jóvenes en etapa escolar, son los actos violentos.

Castillo y Pacheco (2008), refieren que los malos tratos entre compañeros se presentan como algo normal, que ocurre entre adolescentes, como parte de un proceso de socialización. (p. 20). Por lo tanto, los conflictos, las burlas, las peleas son toleradas como parte de las relaciones habituales entre estudiantes de secundaria. Sin embargo la conflictividad normal cruza la línea y se convierte en acoso cuando se cumplen ciertos criterios, como cuando los actos negativos son reiterados y sistemáticos, hay una clara intención de hacer daño, o existe un claro desequilibrio entre el niño que instiga el acoso y el blanco del mismo.

De esta manera en las instituciones educativas se presenta y se evidencia el acoso escolar, la cual es una modalidad de agresión que hace referencia a comportamientos hostiles de un alumno o grupos de alumnos hacia la víctima, ocasionándole daños irreparables en su autoestima y diversas áreas de su desarrollo personal.

De acuerdo a lo que mencionan Céspedes y Escudero (1998, citado por Cayetano, 2012), los alumnos se desenvuelven sumergidos en un entorno de vivencias y experiencias complejas donde el acoso escolar y otras manifestaciones de violencia no son favorables para un desarrollo integral

armónico, ya que perjudican el logro de un apropiado desarrollo emocional, y sobre todo una adecuada autoestima. Según Cepeda (2008), consecuentemente un niño acosado puede presentar depresión, temor, baja autoestima o aislamiento. (p. 521). Estas y otras características del niño afectan su vida diaria, su desarrollo personal y, en general, todas sus actividades.

En la Encuesta Global de Salud, realizada por el Ministerio de Salud (MINSA)(2010, citado por Benites, 2011) bajo el auspicio de la Organización Mundial de la Salud, se ha detectado niveles altos de violencia en los colegios de nuestro país; en el estudio se evidencia que el 38% de los estudiantes ha sido víctima de agresiones físicas por parte de sus compañeros, el 37.8% manifestó que de alguna manera ha estado vinculado a peleas dentro del colegio, mientras que el 47.5% de los estudiantes indicó que se ha sentido maltratado psicológicamente en varias ocasiones. (p. 3).

Además el Siseve (Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar) (2014, citado por Tello, 2014), registró 738 denuncias de bullying en escuelas públicas y privadas, de las cuales la mayor incidencia se registró en Lima, Ayacucho, Puno y Huancavelica, mencionando que los tipos de violencia más frecuentes son la física, seguida por las agresiones verbales, las de tipo psicológica, la sexual y el cyberbullyng que va en aumento. (p. 8).

Es por ello que la ocurrencia constante de casos de acoso escolar en las instituciones educativas resulta preocupante y considerablemente alarmante; en el Distrito de Nuevo Chimbote, las instituciones educativas, no se encuentran ajenas a esta problemática, ya que la incidencia de acoso escolar es cada vez mayor. Es a partir de ello que la presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre los factores del acoso escolar y la autoestima en alumnos de secundaria.

## **1.2. Trabajos previos**

Landázuri (2007), realizó una investigación titulada “Asociación entre el rol de agresor y el rol de víctima de intimidación escolar, con la autoestima y las habilidades sociales de adolescentes de un colegio particular mixto de Lima”, su propósito fue determinar la asociación entre el rol de agresores y el rol de

víctimas de intimidación escolar, con la autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de un colegio particular mixto del distrito de San Borja en Lima – Perú, la muestra final estuvo constituida por 663 alumnos de 11 a 17 años. Los resultados es que se halló diferencias entre el rol de agresor y el rol de víctima de intimidación, en las áreas de: autoestima general, autoestima social y primeras habilidades sociales. Las víctimas obtuvieron los puntajes más bajos en las áreas de autoestima general, autoestima social, autoestima hogareña y primeras habilidades sociales, mientras que los agresores alcanzaron puntajes bajos en el área de autoestima hogareña. Se concluyó que las únicas áreas que permitieron establecer una mejor predicción del rol de agresor y el rol de víctima de intimidación fueron la autoestima social y la autoestima escolar. Se encontró una prevalencia del rol de los agresores de 87,6%, y de 12,4% en el rol de las víctimas.

Cabrera (2012), elaboró la investigación “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas en Chimbote”, la muestra estuvo conformada por 245 alumnos de ambos sexo entre 12 a 17 años edad, los instrumentos que se utilizaron fueron el auto test Cisneros de acoso escolar y el inventario de Autoestima forma escolar. Se encontró que el 11.4% manifiesta que muchas veces ha sido acosado por sus compañeros y el 24.1% posee una autoestima alta, además se halló que existe baja relación inversa y altamente significativa entre acoso escolar y autoestima ( $Rho = -0,260$ ;  $p < 0,000$ ), también se vio que no hay relación entre ambos sexos, pero si existen diferencias entre la edad y el grado.

Tello (2014), realizó una investigación titulada “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote”, tuvo por objetivo determinar si existe relación entre el acoso escolar y autoestima en alumnos de la institución educativa N° 8801 “Alfonso Ugarte” de Nuevo Chimbote, asimismo la muestra comprendió 149 estudiantes entre 12 a 17 años de ambos sexos. Los resultados a mayor acoso escolar menos autoestima; el 95% de alumnos varones, presentan un nivel alto de acoso escolar. En conclusión existe relación entre el acoso escolar y autoestima.

Salazar (2015), realizó una investigación titulada “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primero y segundo grado de educación secundaria de las instituciones nacionales del Distrito de Santa”, se llevó a cabo el estudio con una muestra que estuvo conformada por 251 estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre 12 a 15 años, los instrumentos que se utilizaron fueron el Auto test de Cisneros de acoso escolar y el Inventario de autoestima de Coopersmith. Entre los principales resultados se encontró una correlación muy significativa e inversa entre ambas variables, se encontró además que el 46,6 % presenta un nivel alto en cuanto a acoso escolar, donde prevalece la violencia mediante la agresión con un 48,2%, por otra parte el 41,4% posee una autoestima baja, donde el 54,6% presentan un nivel bajo de autoestima en el ámbito escolar.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Acoso escolar**

Caballo, Calderero, Arias, Salazar e Irurtia (2012), manifiestan que el acoso escolar es el mantenimiento de una clara diferencia de poder que se evidencia en las relaciones que se establecen entre los sujetos en el ámbito escolar, en donde se manifiestan actos de dominación y sumisión durante periodos de tiempos prolongados.

Piñuel y Oñate (2005), mencionan que el acoso escolar es un maltrato de tipo verbal o físico, que un alumno recibe de manera frecuente y premeditada, por parte de otro u otros alumnos; involucra a su vez un comportamiento cruel por parte de los agresores, con la finalidad de intimidar, amenazar u obtener algo mediante el chantaje, atentando contra su integridad y derechos fundamentales.

Dato (2007, citado por Castillo, 2011), manifiesta que el acoso escolar es un maltrato de carácter frecuente y repetitivo, que se ejerce hacia alguien más débil, incapaz de defenderse sólo, con la intención de provocarle daño y causar perjuicios en su integridad física y psicológica.

#### **A) Características del acoso escolar:**

Según Fernández (2009), existen ciertos aspectos que caracterizan el acoso escolar, entre ellas están que:

- Existe una clara intención de ocasionar daños físicos o psicológicos, además
- El acto agresivo se manifiesta de manera repetida y recurrente, sostenida en un periodo largo de tiempo, incluyendo ciertas conductas y diversas formas de agresión (burlas, insultos, amenazas, agresiones físicas, aislamiento, etc.).
- Existe una clara desigualdad de poder, entre una víctima débil y un agresor más fuerte físico, psicológica o socialmente.

### **B) Formas de acoso escolar**

Ccoicca (2010) nos menciona que la mayoría de investigaciones concuerdan en la existencia de cuatro formas de acoso escolar:

- La forma física, que son conductas agresivas cuyas manifestaciones son dirigidas directamente hacia el cuerpo de la víctima, mediante patadas, empujones, puñetazos u otro tipo de agresiones, así como también pueden ir dirigidas hacia sus pertenencias, esconderlas, romperlas o dañarlas.
- La forma verbal, que suele darse utilizando apodos e insultos, y se caracteriza también por amenazar, expresar discriminación de manera verbal, difundir chismes o generar bromas insultantes y constantes, este tipo de maltrato es el de mayor incidencia.
- La forma social, que es una forma de acoso a través de la cual se produce la aislación al niño respecto del grupo, muchas veces se le margina.
- La forma psicológica, que es aquella forma de acoso en la que la víctima tiende a desarrollar el sentimiento de vulnerabilidad, ya que las acciones



se encuentran dirigidas a minimizar la autoestima del niño y fomentar el temor y la inseguridad.

Además según Hernández y Solano (2007), con el rápido desarrollo y avance de la tecnología, se está observando también el uso de teléfonos celulares, internet o redes sociales para generar nuevas formas de acoso escolar, a esto se le conoce como cyberbullying, el cual consiste en la utilización de las nuevas tecnologías de la comunicación. Es una forma de acoso indirecto en la que no es necesaria la identidad del agresor, una de las formas más comunes de cyberbullying, consiste en realizar grabaciones en las que se agrede a la víctima de manera física y brutal, o con actos humillantes, que posteriormente son difundidas a través de internet o por medio de los celulares.

### **C) Agentes participantes del acoso escolar**

Oñaderra (2008), nos menciona que existen tres agentes participantes involucrados en el acoso escolar:

- Acosador: Es quien lleva a cabo las agresiones de forma directa, es decir, siendo el mismo agresor quien ejerce el maltrato a la víctima, o también indirectamente, incitando a otras personas a que ejerzan los actos de violencia, además define dos perfiles de agresor, el acosador activo que es quien agrede personalmente y el acosador pasivo que logra dirigir a los demás e incitar actos de violentos hacia la víctima.
- Víctima: Es la persona que recibe las agresiones y que por temor a las represalias no dice nada frente a los actos de acoso, a su vez define dos tipos de víctimas, las victimas activas que suelen tener una tendencia excesiva e impulsiva al actuar, sin elegir que conducta es más adecuada para cada situación, tienen poca destreza social, y esto produce en sus demás compañeros irritabilidad y reacciones o respuestas negativas. Estas conductas sirven de excusas para comenzar y mantener el acoso. Por otro lado está la victima pasiva, son los niños inseguros, con un comportamiento sumiso e incapaz de defenderse a sí mismos, son las víctimas más vulnerables ya que sufren en silencio el acoso.

- Espectador: Es la persona que sabe lo que está sucediendo y que muchas veces está presente en el momento del maltrato, es consciente del acoso del que están siendo víctimas sus compañeros. También refiere distinguir cuatro tipos de espectadores; los espectadores pasivos, son alumnos que tienen conocimiento de la situación y callan por temor a ser las próximas víctimas; los espectadores antisociales, son quienes acompañan al agresor y participan en los actos de acoso, se caracterizan por ser personas fácilmente influenciables; los espectadores reforzadores, son aquellas personas que no suelen participar de la agresión de manera directa, pero observan el maltrato, lo aprueban e incitan; por último se encuentran los espectadores asertivos, que son alumnos que le brindan su apoyo a la víctima, muchas veces haciendo frente al agresor.

### **1.3.2. Autoestima**

Coopersmith (1996, citado por Castañeda, 2013), conceptualiza la autoestima como la evaluación que una persona se hace así mismo, elaborando una percepción de sus capacidades y cualidades, manifestando una actitud de aprobación o desaprobación hacia el resultado de dicha percepción.

Mezerville (2004, citado por Naranjo, 2007) manifiesta que la autoestima es un factor que está constituido por elementos tanto externos como internos, entendiendo por interno todo aquello que es creado por el individuo, como ideas o creencias, en cuanto a los externo hace referencia a todo aquello proveniente del entorno, como mensajes transmitidos de manera verbal o no verbal y experiencias suscitadas relacionadas a nuestros padres, educadores u otras personas del entorno cercano.

Iannizzotto (2009), la autoestima es la valoración y aceptación que surge en nosotros después de tomar consciencia y construir una percepción acerca de la persona que somos y de las cualidades que poseemos como seres únicos.

#### **A) Teorías de la autoestima**

Coopersmith (1996, citado por Valek De Bracho, 2007), refiere que la autoestima tiene cuatro dimensiones:

- Sí mismo General: Hace referencia a las actitudes que presenta el sujeto frente a su propia percepción y experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- Social: Se refiere a la evaluación que el individuo hace en relación a sus actitudes en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
- Hogar: Hace referencia a la evaluación que el individuo realiza sobre sí mismo en relación a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar y la convivencia con cada uno de los miembros de su familia.
- Escuela: Se refiere a la evaluación que el individuo hace sobre sí mismo, en relación con sus experiencias y satisfacción en cuanto a su desempeño en el entorno escolar teniendo en cuenta su capacidad e importancia.

Lorenzo (2009), menciona que la autoestima tiene tres componentes:

- Componente cognitivo, que involucra todas aquellas opiniones, ideas o creencias que elaboramos acerca de nosotros mismos, es decir este componente se vincula al proceso de percepción que se tiene acerca del propio yo.
- Componente afectivo, hace referencia a la valoración que hacemos de los aspectos positivos y negativos en nosotros, el hecho de sentir gusto o disgusto acerca de nuestras cualidades personales, y como respuesta a ello propiciar una mayor carga afectiva hacia nuestra persona, así como una admiración ante la propia apreciación.
- El componente conductual, que conlleva la forma en como nos manifestamos frente a los demás, y como llevamos a la práctica un comportamiento consecuente y coherente de acuerdo a nuestro nivel de autoestima.

También Rodríguez (1996, citado por Acuña, 2013), señala que el desarrollo de la autoestima va pasando por ciertos pasos a los que se les denomina en conjunto “la escalera de la autoestima”, así tenemos:

- Auto conocimiento: Consiste en conocer cuáles son los elementos que conforman el Yo, así como nuestras necesidades, habilidades y fortalezas, o deficiencias que puedan estar afectando nuestro desenvolvimiento.
- Auto concepto: Hace referencia a la idea que un individuo tiene acerca de sí mismo y a la manera de como vivencia su propio yo, es decir la imagen que uno mismo se forma de sí, en base al autoconocimiento.
- Auto evaluación: Es la capacidad interna de evaluar las fortalezas y debilidades que cada uno posee, y que influyen en el crecimiento personal. En base a la evaluación de los aspectos provechosos, poder potenciarlos y aprovecharlos en nuestro beneficio; en cuanto a las deficiencias poder fortalecerlas y mejorarlas.
- Auto aceptación: Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse tal y como es, en lo físico, psicológico o social, además de reconocer todo aquello que forma parte de su persona.

## **B) Niveles de la autoestima**

Coopersmith (1996, citado por Castañeda, 2013), afirma que la autoestima puede presentarse en tres niveles:

- Autoestima alta: Son personas que tienen mayor aceptación de sí mismas y de su persona en general, se caracterizan por ser personas activas, capaces de expresar con naturalidad sentimientos e ideas en su entorno, aptos para confiar en sus propias decisiones, competencias y establecer relaciones positivas.

- Autoestima media: Son personas que se caracterizan por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismos, sin embargo en ocasiones presentan tendencia a sentirse inseguros y su autoestima puede disminuir de un momento a otro, suelen ser personas que muchas veces intentan mantenerse fuertes con respecto a otras personas, aunque internamente estén sufriendo.
- Autoestima baja: Hace referencia a personas que suelen ser inseguras, incapaces de tomar sus propias decisiones por temor a cometer errores, y, que incluso desconfían de sus propias capacidades personales. Las personas con este nivel de autoestima presentan dificultades en sus relaciones sociales, no se aceptan a sí mismos ya que tienen una imagen distorsionada, muchas veces piensan que son insignificantes y viven aislados.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote?

#### **1.5. Justificación**

La presente investigación tendrá relevancia social, ya que servirá para investigar la relación del acoso escolar y la autoestima en los estudiantes, teniendo en cuenta que cada vez existen mayores índices de esta problemática en las instituciones educativas a nivel local, evidenciándose en la violencia que se genera en los jóvenes en edad escolar.

Además esta investigación tendrá un valor práctico, ya que se orientará a propiciar la promoción de la salud mental en los centros educativos con características similares, a través de programas preventivos en los docentes, padres de familia y alumnos de la institución, como también ofrecer al centro educativo instrumentos fiables, para evaluar e identificar acoso escolar y autoestima, de esta manera intervenir, plantear estrategias y encauzar soluciones para enfrentar diversas dificultades asociadas al acoso escolar.

Por otro lado el presente trabajo tendrá también un valor teórico, porque contribuirá a fortalecer y ampliar los conocimientos de los profesionales que de alguna manera se encuentran vinculados al ámbito escolar, con el propósito de brindarles conocimientos válidos.

Asimismo desde el punto de vista metodológico, los resultados de la presente investigación, serán punto de partida confiable para otros proyectos, ya que contribuirá a futuras investigaciones como antecedente de investigación.

## **1.6. Hipótesis**

**Hg:** Existe relación entre los factores del acoso escolar y la autoestima en estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote

**He<sub>1</sub>:** Existe relación entre los factores de acoso escolar y el área sí mismo general de la autoestima en estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.

**He<sub>2</sub>:** Existe relación entre los factores de acoso escolar y el área social de autoestima en estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.

**He<sub>3</sub>:** Existe relación entre los factores de acoso escolar y el área hogar de autoestima en estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.

**He<sub>4</sub>:** Existe relación entre los factores de acoso escolar y el área escuela de autoestima en estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. General**

Determinar la relación entre los factores de acoso escolar y la autoestima en estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.

### **1.7.2. Específicos**

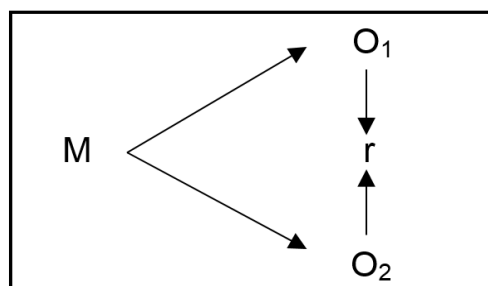
- Identificar los niveles de los factores de acoso escolar en los estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.
- Identificar los niveles de autoestima en los estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.
- Determinar la relación entre los factores de acoso escolar y el área sí mismo general de autoestima en estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.
- Determinar la relación entre los factores de acoso escolar y el área social de autoestima en estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.
- Determinar la relación entre los factores de acoso escolar y el área hogar de autoestima en estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.
- Determinar la relación entre los factores de acoso escolar y el área escuela de autoestima en estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.

## II. Métodos

### 2.1. Diseño de investigación

El tipo de diseño que se utilizó corresponde a la investigación no experimental, porque el investigador no manipulara de manera intencional las variables, sino que las observará en su contexto natural, para después analizarlas. Asimismo el diseño que se consideró apropiado para esta investigación es de corte transversal porque se recopilarán datos en un solo momento o tiempo único, buscando describir las variables y su interrelación.

El tipo de estudio lineamientos Correlacional. Es permitirá recoger



se ajusta a los Descriptivo – descriptivo porque información de

manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren, y correlacional porque tiene como propósito conocer la relación o medir el grado de asociación entre las variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.60-63).



Donde:

M: Es la muestra de estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa pública del distrito de Nuevo Chimbote

O<sub>1</sub>: Es la variable acoso escolar

O<sub>2</sub>: Es la variable autoestima

r: Es la correlación entre dichas variables

## 2.2. Variables – Operacionalización

- V<sub>1</sub>: Acoso escolar
- V<sub>2</sub>: Autoestima

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
<b>Acoso escolar</b>	Es el mantenimiento de una clara diferencia de poder que se evidencia en las relaciones que se establecen entre los sujetos en el ámbito escolar, en donde se manifiestan actos de dominación y sumisión durante periodos prolongados (Caballo et al., 2012).	Se evaluará a través del Cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE-IV), cuyos resultados se obtendrán a través de la prueba de mención.	<b>Comportamientos intimidatorios (acosador): (10 ítems):</b> 24, 14, 32, 12, 9, 5, 17, 35, 2, 26. <b>Victimización recibida (acosado): (9 ítems):</b> 28, 34, 13, 23, 4, 19, 11, 33, 30. <b>Observador activo en defensa del acosado: (7 ítems):</b> 29, 27, 25, 38, 3, 20, 22. <b>Acoso extremo / ciberacoso: (8 ítems):</b> 16, 7, 21, 31, 18, 37, 1, 10. <b>Observador pasivo: (4 ítems):</b> 15, 6, 8, 36.	<b>Ordinal</b>

<b>Autoestima</b>	Es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo (Coopersmith, 1996).	Se evaluará a través del Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, cuyos resultados se obtendrán a través de la prueba en mención.	<b>Sí mismo General: (26 Ítems):</b> 1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58. <b>Social: (8 Ítems):</b> 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53. <b>Hogar: (8 Ítems):</b> 5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54. <b>Escuela: (8 Ítems):</b> 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56. <b>Mentiras: (8 Ítems):</b> 6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55.	<b>Ordinal</b>
-------------------	--	--	---	----------------

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población:

Está constituida por 532 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan de 11 a 15 años, del primero al cuarto grado de educación secundaria, matriculados en el año académico 2016 de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.

Por ello para obtener la muestra se emplea la siguiente fórmula de cálculo:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{N E^2 + Z^2 p q} \qquad n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(537)}{(537)(0.03)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)} = 355$$

Donde:

$n$  = es el tamaño de la muestra;

$q$  = es la variabilidad negativa;

$Z$  = es el nivel de confianza;

$N$  = es el tamaño de la población;

$p$  = es la variabilidad positiva;

$E$  = es la precisión o el error.

### 2.3.2. Muestra:

Está determinada por 355 estudiantes del primero al cuarto grado de educación secundaria de una Institución educativa pública del distrito de Nuevo Chimbote. Además se consideró los siguientes estimadores estadísticos: nivel de confianza 95% ( $Z=1.96$ ) con un margen de error de 3% (0.03). Posteriormente se utilizó el muestreo probabilístico estratificado, técnica que consiste en dividir a toda la población en diferentes subgrupos o estratos según la edad, el género y el grado. Asimismo la técnica de muestreo probabilístico permitirá brindarles a todos los individuos de la población la misma oportunidad de poder ser seleccionados para la muestra. (p. 131). (Ver anexo 05).

Para obtener la muestra estratificada, se hará uso de la siguiente formula:

$$\frac{n}{N} = \frac{355}{532} = 0.667$$

Donde:

$n$  = Muestra

$N$  = Población

**Unidad de análisis:** Está conformado por estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Nuevo Chimbote.

#### **Criterios de inclusión**

- Ser alumno de la Institución educativa.
- Estar cursando del primero al cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa.
- Haber estado presente en la fecha que se aplicarán las pruebas correspondientes.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no cursen del primer al cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa.
- Alumnos de otras instituciones educativas.
- Aquellos alumnos que hayan abandonado el año escolar antes de las aplicaciones de los instrumentos.
- El director no otorgue el permiso correspondiente para realizar la evaluación.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **2.4.1. Técnicas**

Se empleó la técnica de Evaluación psicométrica, puesto que se recolectó información por medio de instrumentos psicométricos, con el fin de tener un perfil más detallado de las características de los estudiantes evaluados.

Los instrumentos que se emplearon para la investigación fueron el Cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE – IV) y el Inventario de autoestima de Coopersmith – versión escolar.

#### **2.4.2. Instrumentos**

##### **a. Ficha técnica del Cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE – IV)**

El Cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE – IV) fue creado por Vicente E. Caballo, Marta Calderero, Benito Arias, Isabel C. Salazar y María J.

Irurtia en el año de 2011 en España. La administración de la prueba puede ser individual o colectiva, y la edad para la aplicación debe oscilar entre 10 a 15 años. Este cuestionario tiene como objetivo evaluar los factores en el acoso escolar, para ello está dividida en 5 componentes y está compuesta por 38 ítems que pueden responderse en una escala tipo Likert de 1 (Nunca) a 4 (Muchas veces), dependiendo de las veces que han vivido, desde que empezó el curso escolar, cada una de las situaciones incluidas en el cuestionario.

La adaptación peruana fue realizada por Noé Grijalva Hugo Martín en el año 2014, en una muestra de 3847 alumnos entre varones y mujeres, del primero al quinto grado de educación secundaria de los colegios nacionales y particulares de la provincia de Trujillo (Ver anexo 02).

### **Validez**

Noé (2014), en su adaptación, ejecutó una correlación Ítem-test para evaluar la validez de constructo. Se consideró los factores Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar I, II, III, IV, V como una medida de la discriminación del ítem, de la cual se encontró una adecuada correlación ítem – test corregida en todos los ítems, obteniéndose correlaciones por encima de 0.2.

### **Confiabilidad**

Por otra parte, Noé (2014), efectuó la confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar en estudiantes de la provincia de Trujillo. Esto se realizó mediante el cálculo del Coeficiente de Alfa de Cronbach del CMIE – IV, a un 0,863.

### **b. Ficha técnica del Inventario de Autoestima de Coopersmith – versión escolar**

Fue creado por Stanley Coopersmith en 1967, en Estados Unidos. La administración de la prueba es de manera individual y colectiva, con una duración aproximadamente de 30 minutos, dirigido a las edades entre 11 a 16 años. Su finalidad es medir las actitudes valorativas a través 4 dimensiones: Autoestima si mismo general, social, hogar y escolar. Asimismo el inventario de autoestima de Coopersmit versión escolar, está compuesto por 58 Ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras.

Además los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de “Igual que yo” o “Distinto a mí”.

La adaptación peruana fue realizada por Anhielo Keydi Celis Pérez en el año 2015, en una muestra de 382 estudiantes de primero a cuarto de secundaria de algunas instituciones educativas estatales del distrito de La Esperanza. (Ver anexo 03).

### **Validez**

Celis (2015), en su adaptación, halló la validez de constructo a través de la correlación ítem – escala, hallándose como resultados valores que superan el criterio mayor de 0.20, reportándose puntuaciones entre 0.180 a 0,526, lo cual es considerable.

### **Confiabilidad**

Asimismo Celis (2015), estimó la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de alpha de Cronbach, apreciando que el test global muestra un coeficiente de confiabilidad de 0.843.

Asimismo, se realizó el análisis estadístico de las escalas, donde se obtuvo como resultado que todas las escalas se ubican en un nivel de apreciación aceptable y significativa, ya que se encuentran dentro del valor esperado por encima del 0.40 alcanzando puntuaciones entre 0,527 y 0,843.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Para el procedimiento de los datos estadísticos se utilizó el software estadístico SPSS, teniendo como resultados de la prueba de normalidad, el coeficiente de correlación de Spearman (Ver anexo 04).

Valderrey (2010), refiere que el coeficiente de correlación de Spearman permite medir la correlación entre dos variables cuando se trabaja con una variable de distribución no normal. (p.113).

## **2.6. Aspectos éticos**

Para poder realizar esta investigación se obtuvo la autorización del director del centro educativo por medio de una solicitud, para poder trabajar directamente con la población en cuestión.

Una vez realizado ese procedimiento, también se utilizó la ficha de consentimiento informado con la finalidad de dar a conocer el objetivo de la investigación mencionando que las pruebas aplicadas serían de carácter anónimo (Ver anexo 01).

Además se informó a la población sobre la confiabilidad de la información y de los instrumentos a aplicar, asimismo se respetó la identidad de los participantes.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Niveles de los factores de acoso escolar en los estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.*

<b>Factores del acoso escolar</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Comportamientos intimidatorios	77	21.7
Victimización recibida	37	10.4
Observador activo en defensa del acosado	53	14.9
Acoso extremo / ciberacoso	101	28.5
Observador pasivo	87	24.5
<b>TOTAL</b>	<b>355</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos

#### **Descripción:**

En los resultados de la tabla 1, observamos los niveles de los factores de acoso escolar, donde predomina el factor acoso extremo / ciberacoso arrojando 28.5% (101), seguido del factor observador pasivo con 24.5% (87), a continuación el factor comportamientos intimidatorios con 21.7% (77), posterior a ello el factor observador en defensa del acoso con 14.9% (53) y por último el factor victimización recibida con 10.4% (37).



**Tabla 2**

*Niveles de autoestima en los estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.*

Niveles	N°	%
Baja autoestima	00	0.0
Promedio bajo	146	41,1
Promedio alto	195	54,9
Alta autoestima	14	3,9
<b>Total</b>	<b>355</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos

**Descripción:**

En los resultados de la tabla 2, podemos observar los niveles de autoestima, donde el nivel que predomina es el promedio alto con un 54.9% (195), seguido del nivel promedio bajo con 41.1% (146) y finalmente el nivel alta autoestima con 3.9% (14).

**Tabla 3**

*Correlación entre los factores de acoso escolar y autoestima en los estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.*

<b>Acoso escolar</b>	<b>Autoestima Rho de Spearman</b>	<b>Sig. (p-valor)</b>
Comportamientos intimidatorios	-0.355**	0.001
Victimización recibida	-0.248**	0.001
Observador activo en defensa del acosado	-0.282**	0.001
Acoso extremo / ciberacoso	-0.287**	0.000
Observador pasivo	-0.357**	0.001

\*\*p<0.01

**Fuente:** Base de datos

**Descripción:**

En los resultados de la tabla 3, se puede apreciar que existe una correlación negativa baja e inversa entre todos los factores de acoso escolar y la autoestima, además se verifica el p-valor de 0.01, lo cual indica que esta correlación es altamente significativa.

**Tabla 4**

*Correlación entre los factores de acoso escolar y el área sí mismo general de autoestima en los estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.*

<b>Acoso escolar</b>	<b>Si mismo general Rho de Spearman</b>	<b>Sig. (p-valor)</b>
Comportamientos intimidatorios	-0.393**	0.000
Victimización recibida	-0.284**	0.001
Observador activo en defensa del acosado	-0.289**	0.001
Acoso extremo / ciberacoso	-0.240**	0.000
Observador pasivo	-0.319**	0.000

\*\*p<0.01

**Fuente:** Base de datos

**Descripción:**

En los resultados de la tabla 4, se puede apreciar que existe una correlación negativa baja e inversa entre todos los factores de acoso escolar y el área sí mismo general de la variable autoestima, además se verifica el p-valor de 0.01, lo cual indica que esta correlación es altamente significativa.

**Tabla 5**

*Correlación entre los factores de acoso escolar y el área social de autoestima en los estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.*

<b>Acoso escolar</b>	<b>Social Rho de Spearman</b>	<b>Sig. (p-valor)</b>
Comportamientos intimidatorios	-0.244**	0.000
Victimización recibida	-0.217**	0.001
Observador activo en defensa del acosado	-0.325**	0.001
Acoso extremo / ciberacoso	-0.293**	0.000
Observador pasivo	-0.374**	0.000

\*\*p<0.01

**Fuente:** Base de datos

**Descripción:**

En los resultados de la tabla 5, se puede apreciar que existe una correlación negativa baja e inversa entre todos los factores de acoso escolar y el área social de la variable autoestima, además se verifica el p-valor de 0.01, lo cual indica que esta correlación es altamente significativa.

**Tabla 6**

*Correlación entre los factores de acoso escolar y el área hogar de autoestima en los estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.*

<b>Acoso escolar</b>	<b>Hogar Rho de Spearman</b>	<b>Sig. (p-valor)</b>
Comportamientos intimidatorios	-0.266**	0.000
Victimización recibida	-0.202**	0.001
Observador activo en defensa del acosado	-0.268**	0.001
Acoso extremo / ciberacoso	-0.287**	0.000
Observador pasivo	-0.258**	0.001

\*\*p<0.01

**Fuente:** Base de datos

**Descripción:**

En los resultados de la tabla 6, se puede apreciar que existe una correlación negativa baja e inversa entre todos los factores de acoso escolar y el área social de la variable autoestima, además se verifica el p-valor de 0.01, lo cual indica que esta correlación es altamente significativa.

**Tabla 7**

*Correlación entre los factores de acoso escolar y el área escuela de autoestima en los estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.*

Acoso escolar	Escuela	Sig. (p-valor)
	Rho de Spearman	
Comportamientos intimidatorios	-0.301**	0.000
Victimización recibida	-0.254**	0.001
Observador activo en defensa del acosado	-0.217**	0.001
Acoso extremo / ciberacoso	-0.317**	0.000
Observador pasivo	-0.395**	0.000

\*\*p<0.01

**Fuente:** Base de datos

**Descripción:**

En los resultados de la tabla 7, se puede apreciar que existe una correlación negativa baja e inversa entre todos los factores de acoso escolar y el área escuela de la variable autoestima, además se verifica el p-valor de 0.01, lo cual indica que esta correlación es altamente significativa.

#### **IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En lo referente a los niveles de los factores del acoso escolar (Tabla 1), se observa que predomina el factor acoso extremo/ciberacoso con 28.5% (101). Así mismo en el aporte teórico de Piñuel y Oñate (2005), ambos mencionan que el acoso escolar es un maltrato de tipo verbal o físico, que un alumno recibe de manera frecuente y premeditada, por parte de otro u otros alumnos; involucra a su vez un comportamiento cruel por parte de los agresores. Sabemos que el acoso escolar son actos de agresión que realizan los adolescentes a sus compañeros, dentro del entorno escolar que le rodea, manifestándose no solo a través de agresiones físicas, sino también de forma verbal, psicológica y social.

Por otro lado, en cuanto a los niveles de autoestima (Tabla 2), predomina el nivel promedio alto con 54.9% (195). Comparando con los aportes de Cabrera (2012), en donde analizo los niveles de la autoestima, se encontró que el 24.1% de los estudiantes posee una autoestima alta. Así mismo se puede corroborar con los aportes teóricos de Iannizzotto (2009), quien manifiesta que la autoestima es la valoración y aceptación que surge en nosotros después de tomar consciencia, por ello es importante construir una percepción acerca de la persona que somos y de las cualidades que poseemos como seres únicos. Cabe precisar que durante la etapa de la adolescencia, los jóvenes suelen ser más sensibles al rechazo, o más vulnerables a las críticas y burlas por parte de sus compañeros, llegando estos actos a distorsionar sus pensamientos personales, perjudicando su autoapreciación e incluso distorsionando el desarrollo de una adecuada autoestima,

Asimismo, el análisis de la investigación se realizó con el coeficiente de correlación de Spearman, en donde se verificó la correlación entre los factores de acoso escolar y la autoestima en los adolescentes (Tabla 3), se puede apreciar que hay una relación negativa baja e inversa entre todos los factores de acoso escolar y la variable autoestima, es decir que a mayor acoso escolar menor será la autoestima en los estudiantes, se observa además una mayor puntuación en el factor observador pasivo ( $\rho$ : -

0.357\*\*). Se puede verificar con el aporte de Caballo, et al (2012), en donde manifiestan que el acoso escolar es el mantenimiento de una clara diferencia de poder que se evidencia en las relaciones que se establecen entre los sujetos en el ámbito escolar, ubicando a la víctima en una situación de inferioridad y sumisión, afectando significativamente su autoestima. Para la víctima de acoso escolar, las consecuencias se manifiestan con una evidente baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, ansiedad o incluso pensamientos suicidas, es por ello la importancia de educar a los adolescentes para hacer frente a este tipo de actos, sensibilizar no solo a la víctima, sino también a las personas que vienen observando estas agresiones, ya que es frecuente ver la falta de apoyo por parte de los compañeros, en su mayoría por miedo a ser agredidos y convertirse en próximas víctimas, por ende es importante resaltar que el cambiar la actitud de los adolescentes que son testigos (observadores ), pueden tener un gran impacto en los agresores, y su intervención es vital para prevenir y atajar el problema.

En cuanto a la relación entre los factores de acoso escolar y el área de sí mismo general (Tabla 4), se puede apreciar que hay una relación negativa baja e inversa entre todos los factores de acoso y el área de sí mismo general de la variable autoestima, es decir que a mayor acoso menor posibilidad tendrá el individuo de construir una adecuada autopercepción valorativa acerca de sus características físicas y psicológicas, se observa además que el factor comportamientos intimidatorios arrojó la mayor puntuación ( $\rho$ : -0.393\*\*); dicho análisis se puede corroborar con Landázuri (2007), en donde obtuvo como resultado de su investigación una prevalencia del rol de los agresores de 87,6%. Por otro lado con el aporte de Oñaderra (2008), nos menciona que el acosador es quien lleva a cabo las agresiones e intimidaciones en contra de la víctima, la cual recibe las agresiones y por temor a las represalias no dice nada frente a los actos de acoso. Continuamente podemos observar que los adolescentes que son víctimas de acoso e intimidación, son personas frágiles y más vulnerables emocionalmente, no suelen ser personas capaces de defenderse por sí solas, además son quienes llevan la peor parte en las situaciones de acoso,



debido a su carácter débil frente a los demás, asimismo una de las consecuencias más evidentes en las personas víctimas de acoso escolar es la imagen distorsionada que se forman acerca de sí mismos.

Asimismo se observó en los resultados de la relación entre los factores de acoso escolar y el área social (Tabla 5), que existe una relación negativa baja e inversa entre todos los factores de acoso y el área social de la variable autoestima, es decir que a mayor acoso menor posibilidad tendrá el adolescente de desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales en sus relaciones con compañeros y amigos; por otro lado también se aprecia una mayor puntuación en el factor observador pasivo ( $\rho$ : -0.374\*\*). Con la investigación de Salazar (2015), se puede observar que prevalece la violencia mediante la agresión con un 48.2%, concluyendo que la agresión influye de manera inadecuada en el deterioro de la autoestima. Por otra parte se puede corroborar con el aporte de Ccoicca (2010), en el cual refiere que existe el acoso social, que es una forma de acoso a través de la cual se produce la aislación al adolescente respecto del grupo, muchas veces se le margina, discrimina o se le excluye, ocasionándole daños significativos a nivel social. Por otra parte, cabe mencionar que la autoestima es la valoración que el adolescente tiene de sí mismo, en ocasiones surgen maltratos o abusos, los cuales logran que el adolescente se encuentre vulnerable, o influya de manera importante en el deterioro de su autoestima, esto quiere decir que será aún más propenso al acoso por parte de sus compañeros, y que incluso podría ocasionarle dificultades a la hora de establecer relaciones con sus pares.

Determinando la relación entre los factores de acoso escolar y el área hogar de autoestima (Tabla 6), se puede apreciar que hay una relación negativa baja e inversa entre todos los factores acoso y el área hogar de la variable autoestima, es decir que a mayor acoso menor será la probabilidad de que el adolescente se desenvuelva adecuadamente en su entorno familiar; a su vez se observa una mayor puntuación del factor acoso extremo / ciberacoso con ( $\rho$ : -0.287\*\*). Para ello se verifico el aporte de Hernández y Solano (2007), donde mencionan que, con el rápido desarrollo y avance de la tecnología, se está observando también el uso de teléfonos celulares,

internet o redes sociales para generar nuevas formas de acoso escolar, en las que muchas veces se agrede a la víctima de manera física o con actos humillantes, que deterioran y denigran la autoestima de la víctima de manera considerable, y que posteriormente son difundidas a través de internet. Cabe resaltar de manera importante que, en su mayoría, las redes sociales y el internet en general, generan en muchas ocasiones problemas en la aceptación que tiene el adolescente de su persona, debido a que ellos se encuentran es un proceso de desarrollo y el descubrimiento de su entorno, muchas veces son las nuevas tecnologías las que distorsionan con su contenido el verdadero sentido del amor propio y el respeto a uno mismo, existen también adolescentes que le dan un mal uso a las redes sociales, usándolas para agredir a sus compañeros con actos ofensivos o humillantes.

Finalmente, al correlacionar los factores de acoso escolar y el área de escuela (Tabla 7), se puede apreciar que hay una relación negativa baja e inversa, entre todos los factores de acoso y el área escuela de la variable autoestima, es decir que a mayor acoso menor será la probabilidad de que el alumno se desenvuelva apropiadamente en el ámbito escolar, a su vez se puede observar un mayor puntaje en el factor observador pasivo ( $\rho: -0.395^{**}$ ). Asimismo en el aporte teórico de Oñaderra (2008), el autor nos habla acerca del espectador, a quien define como la persona que sabe lo que está sucediendo y que muchas veces está presente en el momento del maltrato y es consciente del acoso, a su vez menciona al tipo de espectador pasivo, quien es aquel que tiene conocimiento de la situación y por miedo a represalias suele callar. En algunas situaciones los adolescentes son víctimas de sus compañeros quienes le insultan o agreden física o verbalmente, por otra parte se observa que hay jóvenes que son testigos y apañan las malas acciones de sus compañeros, o en ocasiones por temor a también ser víctimas suelen callar, por ende, es importante aprender a construir una adecuada autoestima y fortalecer constantemente el amor y la valoración hacia uno mismo, de esta manera tendremos las herramientas personales para hacer frente a estos actos de agresión, ya sea hacia

nosotros mismos o hacia el acoso que pueda estar padeciendo alguna persona de nuestro entorno cercano y del cual tengamos conocimiento.

## **V. CONCLUSIONES**

1. En lo que respecta a los niveles de los factores de acoso escolar, predomina el factor acoso extremo / ciberacoso arrojando 28.5%, es decir hay 101 adolescentes que se encuentran en dicho nivel.
2. En cuanto a los niveles de autoestima, predomina el nivel promedio alto con 54.9%, es decir hay 195 adolescentes que se encuentran en dicho nivel.
3. Por otro lado, en la correlación entre los factores del acoso escolar y la autoestima, se obtuvo un p – valor ( $**p<0.01$ ), es decir hay una correlación altamente significativa.
4. Así mismo con respecto a la correlación entre los factores de acoso escolar y el área sí mismo general, se puede apreciar una relación altamente significativa con todos los factores de acoso escolar, donde a su vez se observa mayor relación con el factor comportamientos intimidatorios arrojando ( $\rho: -0.393^{**}$ ).
5. En lo referente a la correlación entre los factores de acoso escolar y el área social de autoestima, se aprecia una relación altamente significativa con todos los factores, a su vez se evidencia mayor puntuación en el factor observador pasivo ( $\rho: -0.374^{**}$ ).
6. Se realizó una correlación entre los factores de acoso escolar y el área hogar de autoestima, en el cual se aprecia una relación altamente significativa con todos los factores, a su vez se observa mayor puntuación en el factor acoso extremo / ciberacoso con ( $\rho: -0.287^{**}$ ).

7. Y por último en la correlación entre los factores del acoso escolar y el área escuela de autoestima, se puede observar la relación con todos los factores, así mismo se puede ver mayor puntuación en el factor observador pasivo con ( $\rho$ : -0.395\*\*).

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Realizar jornadas educativas en las cuales se pueda compartir con los estudiantes, de esta manera ir verificando e identificando los adolescentes que sufren de acoso por parte de sus compañeros, así como también los alumnos que llevan a cabo dichos actos de maltrato.
- Educar a los adolescentes en valores y normas de convivencia, con el fin de mantener una buena relación con sus compañeros.
- Ejecutar programas preventivos, con el fin de ayudar a los adolescentes a sensibilizarse, dándole a conocer las consecuencias del acoso escolar para todos los agentes participantes en este fenómeno.
- Realizar talleres en los cuales los adolescentes puedan aprender a manejar y controlar sus emociones de forma adecuada, así como a desarrollar de manera apropiada sus habilidades sociales.
- Se recomienda verificar que el adolescente dentro de la institución educativa cuente con la consejería psicológica apropiada, para que de esta manera exista un asesoramiento permanente y eficaz.
- Incentivar el compromiso de los padres de familia, con el objetivo de sensibilizar y concientizar la participación activa dentro de las escuelas de padres, con respecto a la importancia del rol como educadores dentro del hogar, asimismo orientar acerca de la necesidad de cambiar los estilos educativos.

## VII. REFERENCIAS

- Acuña, J. (2013). *Autoestima y Rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la escuela académico profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Tesis para obtener el grado académico de Magíster en ciencias de la gestión educativa con mención en pedagogía. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho – Perú. Recuperado de: <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/238/TE SIS%20MAESTRIA%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1>
- Benites, L. (2011). *La convivencia escolar: una estrategia de intervención en Bullying*. Recuperado de: <http://www.observatorioperu.com/2012/agosto/bullying/la%20convivencia%20escolar%20una%20estrategia.pdf>
- Caballo, V., Calderero, M., Arias, B., Salazar, I. e Irurtia, M. (2012). Desarrollo y validación de una nueva medida de autoinforme para evaluar el acoso escolar (bullying). *Revista Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 20 (3), 625-647. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Vicente\\_Caballo/publication/259481844\\_Development\\_and\\_validation\\_of\\_a\\_new\\_self-report\\_assessment\\_measure\\_of\\_bullying/Desarrollo\\_y\\_validacion\\_de\\_una\\_nueva\\_medida\\_de\\_autoinforme\\_para\\_evaluar\\_el\\_acoso\\_escolar\\_bullying/links/0deec52c1c440ee128000000.pdf?origin=publication\\_list](https://www.researchgate.net/profile/Vicente_Caballo/publication/259481844_Development_and_validation_of_a_new_self-report_assessment_measure_of_bullying/Desarrollo_y_validacion_de_una_nueva_medida_de_autoinforme_para_evaluar_el_acoso_escolar_bullying/links/0deec52c1c440ee128000000.pdf?origin=publication_list)

- Cabrera, M. (2012). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas en Chimbote*. Tesis para obtener el grado de licenciatura en Psicología. Universidad César Vallejo, Nuevo Chimbote, Perú.
- Castañeda, A. (2013). *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima metropolitana*. Tesis para obtener el título de licenciada en psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú. Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5094/CASTANEDA\\_DIAZ\\_ANNA\\_AUTOESTIMA\\_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5094/CASTANEDA_DIAZ_ANNA_AUTOESTIMA_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo, L. (2011). “El acoso escolar: De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores”. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (8), 416 - 428. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722009>
- Castillo R. & Pacheco E. (2008). Perfil del maltrato (Bullying) entre estudiantes de secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán. *Revista mexicana de Investigación Educativa*, 13 (38), 125 - 142. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14003807>
- Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de Instituciones Educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua – Callao*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en educación con mención en pedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Cayetano\\_Autoestima-en-estudiantes-de-sexto-grado-de-primaria-de-intituciones-educativas-estatales-y-particulares-de-Carmen-de-La-Legua.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Cayetano_Autoestima-en-estudiantes-de-sexto-grado-de-primaria-de-intituciones-educativas-estatales-y-particulares-de-Carmen-de-La-Legua.pdf)

- Celis, Anhielo. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de autoestima de Coopersmith en estudiantes de secundaria del Distrito de La Esperanza*. Tesis para obtener el título de licenciado en psicología. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo – Perú.
- Ccoica, T. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del Distrito de Comas*. Tesis para obtener el título de licenciado en psicología. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima – Perú. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/16564/Tesis-bullyingfuncionalidadfamiliar-de-ccoicca-UNFV-Peru>
- Cepeda, C. (2008). Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media. *Revista de Salud Pública*, 10 (4), 517 - 528. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=42210402>
- Fernández, C. (2009). *El bullying*. Recuperado de: <http://www.eduinnova.es/dic09/bullying.pdf>
- Hernández, A. & Solano, I. (2007). Ciberbullying, un problema de acoso escolar. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10 (1), 17-36. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427206002>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5TA. Ed.). México, D.F.: McGraw – Hill.
- Iannizzotto, M. (2009). Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona: La autoestima versus pseudoautoestima. *Revista de Información Filosófica*, 6 (13), 79-110. Recuperado de: <http://www.ifpressecommerce.com/ojs/index.php/if/article/viewFile/5/5>
- Landázuri, V. (2007). Asociación entre el rol de agresor y el rol de víctima de intimidación escolar, con la autoestima y las habilidades sociales de adolescentes de un colegio particular mixto de Lima. *Rev Psicol Herediana*, 2 (2).79-108. Recuperado de: <http://www.observatorioperu.com/2010/12/06/asociacion-entre-el-rol->

de-agresor-y-el-rol-de-victima-de-intimidacion-escolar-con-la-autoestima-y-las-habilidades-socialesde-adolescentes-de-un-colegio-particular-mixto-de-lima-vivian-landazuri-wu/

Lorenzo, J. (2009). *Autoconcepto y autoestima: Conocer su construcción*. Recuperado de: <http://www.enciezadigital.com/public/charlaautoestimaateneovilla07.pdf>

Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista de actualidades Investigativas en Educación*, 7 (3), 1-27. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Noé, H. (2014). Adaptación psicométrica del Cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE – IV) en estudiantes de secundaria. *Revista de psicología*, 16 (1), 78-96.

Oñaderra, J. (2008). *Bullying*. Recuperado de <http://investigacionpuntual.blogspot.com/2011/10/elproblema-del-bullying-intimidacionen.html>

Piñuel, I. & Oñate, A. (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, Eso y Bachiller*. IEDD, España. Recuperado de: [https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisneros-viiviolenencia\\_alumnado-200549p.pdf](https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisneros-viiviolenencia_alumnado-200549p.pdf)

Salazar, A. (2015). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas nacionales del distrito del Santa*. Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología. Universidad César Vallejo. Chimbote – Perú.

Tello, M. (2014). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote*. Tesis para obtener el grado de licenciatura. Universidad César Vallejo. Nuevo Chimbote – Perú.



Valderrey, P. (2010). Extracción del conocimiento a partir del análisis de datos. México: Ed. Rama

Valek De Bracho, M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*. Tesis para obtener el grado de Maestría en psicología educativa. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo – Venezuela. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>

## ANEXOS

### ANEXO N° 01:

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por: Jocelin Andrea Pajuelo Flores de la carrera profesional de psicología, de la facultad de Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo de Chimbote.

La meta de este estudio es hallar la relación del **Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote**; y de esta manera cumplir con los objetivos de investigación.

La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Por lo que sus respuestas son anónimas.

La decisión sobre la participación de vuestra I.E. en este estudio es completamente voluntaria.

#### POR FAVOR COMPLETE ESTA PARTE DEL DOCUMENTO,

☐

**ACEPTO** participar en las encuestas para esta investigación.

☐

**NO ACEPTO** participar en las encuestas para esta investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

**FIRMA DEL PARTICIPANTE**

## ANEXO N° 02:

### **CUESTIONARIO MULTIMODAL DE INTERACCIÓN ESCOLAR (CMIE – IV)**

(Adaptado por: Noé Grijalva Hugo Martín)

#### **CMIE – IV**

(Caballo *et al.*, 2012)

**Sexo:** chico ☐ / chica ☐ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_

A continuación se describen algunas situaciones que pueden suceder en tu colegio. Coloca una **X** en el número que mejor explique **cuántas veces has vivido estas situaciones en los dos últimos meses**. No dejes ninguna pregunta sin contestar y hazlo sinceramente. No te preocupes porque no existen preguntas correctas e incorrectas.

<b>Señala <u>cuántas veces</u> has vivido las siguientes situaciones en los dos últimos meses.</b>	<b>Nunca</b>	<b>Pocas</b>	<b>Bastantes</b>	<b>Muchas</b>
1. Me han ignorado (pasando de mí o haciéndome el vacío).				
2. He hecho cosas para molestar a algún compañero (p. ej., tirarle cosas, empujarlo, no dejarle pasar, etc.)				
3. Si un compañero obliga a otro a hacer cosas que no quiere (p. ej., darle el bocadillo, el dinero, hacerle sus deberes, etc.) me meto para cortar la situación.				
4. He puesto excusas para faltar a clases por temor a que se metan conmigo.				
5. Me hace gracia cuando ponen en ridículo a otro compañero.				
6. Si hacen cosas para molestar a algún compañero (p. ej., tirarle cosas, empujarlo, no dejarle pasar, etc.) me quedo quieto sin hacer nada o me marchó.				
7. Me han insultado.				
8. Si pegan a alguien, observo y me quedo quieto sin hacer nada o me marchó.				
9. Me he reído de algún compañero.				
10. Me han pegado (empujones, golpes, patadas, puñetazos).				
11. Se han metido conmigo a través del teléfono (llamadas o mensajes).				
12. Me río cuando se meten con algún compañero.				
13. He faltado a actividades para evitar que se metan conmigo.				
14. Me hace gracia cuando insultan a alguien de clase.				
15. Cuando se ignora a algún compañero me quedo quieto				

sin hacer nada o me marchó.				
16. Se han reído o burlado de mí.				
17. Gasto bromas pesadas a otros compañeros.				
18. Mis compañeros me critican cualquier cosa que haga o diga.				
19. Han colgado fotos o videos míos en internet o se los han pasado a través del móvil sin mi consentimiento.				
20. Me meto para cortar la situación si están pegando algún compañero.				
21. Me han puesto mote que me hacen sentir mal				
22. Cuando ponen en ridículo a algún compañero aviso a alguien que pueda parar la situación.				
23. Me obligan a hacer cosas que no quiero (p. ej., dar el bocadillo, el dinero, hacer sus deberes, etc.).				
24. Me río cuando gastan bromas pesadas a otros compañeros.				
25. Si hacen cosas para molestar a algún compañero (p. ej., tirarle cosas, no dejarle pasar, empujarlo, etc.) intervengo para cortar la situación.				
26. Me he metido con algún compañero (p. ej., insultándolo, criticándolo, poniéndole mote, etc.)				
27. Si veo que se ríen o se burlan de algún compañero intento pararlo.				
28. He recibido amenaza o insultos a través de internet, del móvil, etc.				
29. Si están pegando a algún compañero me meto para cortar la situación.				
30. Si pegan a otro compañero ánimo para que continúe la situación.				
31. Mis compañeros me han puesto en ridículo delante de los demás.				
32. Me burlo de algunos compañeros.				
33. He tenido heridas o daños graves porque otros compañeros me han agredido.				
34. Me han amenazado con hacer daño a mi familia.				
35. Cuando se meten con algún compañero me río.				
36. Si amenazan a alguien me quedo quieto sin hacer nada o me marchó.				
37. Mis compañeros hacen cosas para molestarme (p. ej., tirarme cosas, empujarme, no dejarme pasar, etc.).				
38. He intentado evitar que algunos compañeros insulten a otro.				

### ANEXO N° 03:

#### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(Adaptado por: Anhielo Celis Pérez)

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: (M) (F) GRADO: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente: Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A). Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en la columna debajo de la frase “distinto a mí” (columna B).

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

	Igual que yo (A)	Distinto a mi (B)
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2. Estoy seguro de mí mismo.		
3. Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.		
4. Soy simpático.		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6. Nunca me preocupo por nada.		
7. Me avergüenzo pararme frente a la clase para hablar.		
8. Desearía ser más joven.		
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11. Mis amigos gozan están conmigo.		
12. Me incomodo en casa fácilmente.		
13. Siempre hago lo correcto.		
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).		
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18. Soy popular entre mis compañeros de la misma edad.		
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20. Nunca estoy triste.		
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22. Me doy por vencido fácilmente		
23. Usualmente puedo cuidarme de mí mismo.		
24. Siento que soy feliz.		
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26. Mis padres esperaban demasiado de mí.		
27. Me agradan todas las personas que conozco.		
28. Me gusta que el profesor me pregunte en clase.		
29. Me entiendo a mí mismo.		

30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31. Siento que mi vida es complicada.		
32. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.		
33. Nadie me presta mucha atención en casa.		
34. Nunca me regañan.		
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		

36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37. Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha).		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39. No me gusta estar con otra gente.		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41. Nunca soy tímido.		
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.		
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44. No soy tan bien parecido como otra gente.		
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46. Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo.		
47. Mis padres me entienden.		
48. Siempre digo la verdad.		
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50. A mí no me importa lo que me pasa.		
51. Soy un fracaso.		
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53. Las otras personas son más agradables que yo.		
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55. Siempre sé que decir a otras personas.		
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57. Generalmente las cosas no me importan.		
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

## ANEXO N° 04:

### PRUEBA DE NORMALIDAD

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0.089	355	0.000
Factor I	0.084	355	0.000
Factor II	0.199	355	0.000
Factor III	0.106	355	0.000
Factor IV	0.122	355	0.000
Factor V	0.122	355	0.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En los resultados, de la prueba de normalidad de autoestima y los factores de acoso escolar, las puntuaciones no se distribuyen normalmente (p-valor, menor a 0.05), por lo que la correlación entre las variables se realizó con el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

## ANEXO N° 05:

**Tabla 10**

*Distribución de la muestra*

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Total de alumnos</b>	<b>Femenino</b>	<b>Muestra por estrato</b>	<b>Masculino</b>	<b>Muestra por estrato</b>
<b>1°</b>	A	30	13	<b>9</b>	17	<b>11</b>
	B	31	14	<b>9</b>	17	<b>11</b>
	C	29	13	<b>9</b>	16	<b>11</b>
	D	29	14	<b>9</b>	15	<b>10</b>
	E	28	12	<b>8</b>	16	<b>11</b>
<b>2°</b>	A	35	18	<b>12</b>	17	<b>11</b>
	B	34	17	<b>11</b>	17	<b>11</b>
	C	34	18	<b>12</b>	16	<b>11</b>
	D	34	13	<b>9</b>	21	<b>14</b>
<b>3°</b>	A	34	15	<b>10</b>	19	<b>13</b>
	B	33	19	<b>13</b>	14	<b>9</b>
	C	32	18	<b>12</b>	14	<b>9</b>
	D	33	13	<b>9</b>	20	<b>13</b>
<b>4°</b>	A	30	18	<b>12</b>	12	<b>8</b>
	B	30	15	<b>10</b>	15	<b>10</b>
	C	28	10	<b>7</b>	18	<b>12</b>
	D	28	10	<b>7</b>	18	<b>12</b>
<b>Total</b>		<b>532</b>	<b>250</b>	<b>168</b>	<b>282</b>	<b>187</b>